



UNIVERSITAT
JAUME I

Vicerektorat d'Estudiantat
i Compromís Social

JORNADA

Combatre els rols de gènere en l'elecció d'estudis: el cas de les STEM

La caída de vocaciones femeninas en las carreras tecnológicas se agrava pese a sus índices de inserción laboral. La educación es la clave, pero estereotipos como la imagen tecnofóbica impiden normalizar una relación más que próspera cuando se materializa

Amparo Alonso Betanzos i Bertha Guijarro Berdiñas
Catedràtica de computació i IA de la UDC i professora titular de computació i IA de la UDC
Publicat el 02/12/18 en la Veu de Galícia

Irene Epifanio López – Professora Titular d'Estadística. Dept. Matemàtiques. ESTCE. UJI
M^a José Ortí Porcar – Fundació ISONOMIA

ADIVINA ADIVINANZA

Estudié en la UJI,
¿adivinas qué?





A. Ingeniería en Diseño Industrial
y Desarrollo de Productos

B. Ingeniería Industrial

C. Arquitectura Técnica



A. Ingeniería en Diseño Industrial y
Desarrollo de Productos

B. Ingeniería Industrial

Ingeniera en el Departamento de
Procesos de Producción de JOBELSA

C. Arquitectura Técnica



A. Matemática Computacional

B. Ingeniería Informática

C. Ingeniería Mecánica



A. Matemática Computacional

Data scientist en Inditex

Ganador del reto mundial «Zara data challenge»

B. Ingeniería Informática

C. Ingeniería Mecánica



A. Ingeniería
Agroalimentaria

B. Maestro de Educación
Infantil

C. Enfermería



A. Ingeniería Agroalimentaria

B. Maestro de Educación infantil

C. Enfermería

Enfermero, especialidad Hemodiálisis en
Fresenius Medical Care



A. Diseño y Desarrollo de Videojuegos

B. Ingeniería Eléctrica

C. Ingeniería Química



A. Diseño y Desarrollo de Videojuegos

Estudiante de doctorado en informática centrado en evaluar e intervenir a pacientes con trastornos mentales o dolor crónico a través de videojuegos

B. Ingeniería Eléctrica

C. Ingeniería Química

Todas y todos tenemos estereotipos interiorizados

¿Qué estereotipos pueden alejar a las niñas de las STEM?

- Estereotipos negativos sobre las **habilidades intelectuales de las niñas** incluso desde los 6 años
- Estereotipos sobre las personas que trabajan en carreras **STEM** que son calificadas como **“nerds”**

Cómo alentar a las niñas a estudiar carreras científicas y matemáticas: 7 estrategias

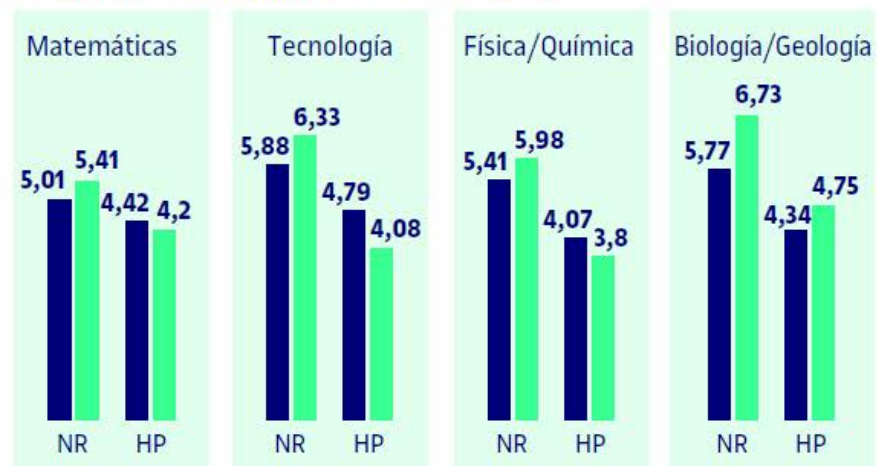
<https://theconversation.com/como-alentar-a-las-ninas-a-estudiar-carreras-cientificas-y-matematicas-7-estrategias-102301>

BIAN, Lin; LESLIE, Sarah-Jane; CIMPIAN, Andrei. Gender stereotypes about intellectual ability emerge early and influence children's interests. *Science*, 2017, vol. 355, no 6323, p. 389-391.

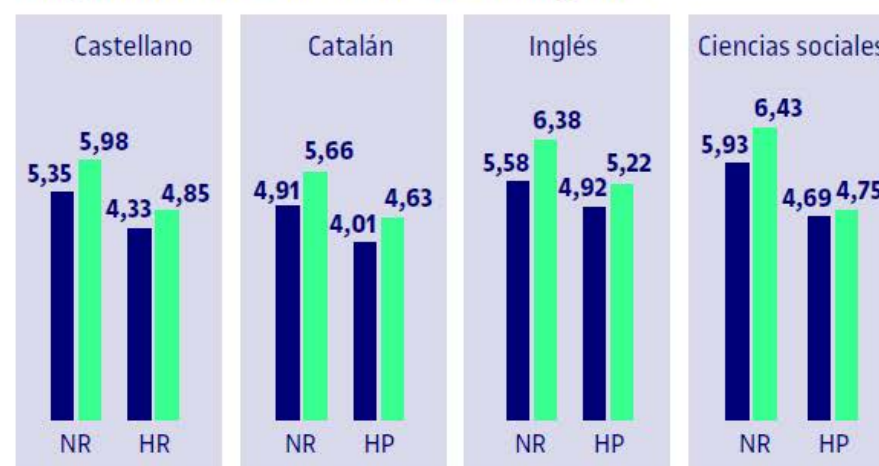
1 Brecha de género en la autopercepción de competencias

Diferencia entre la nota real y la habilidad percibida

Asignaturas científico-tecnológicas



Asignaturas NO científico-tecnológicas



■ Chicos ■ Chicas NR Escala nota real de 1 a 10 HP Escala habilidad percibida de 1 a 7

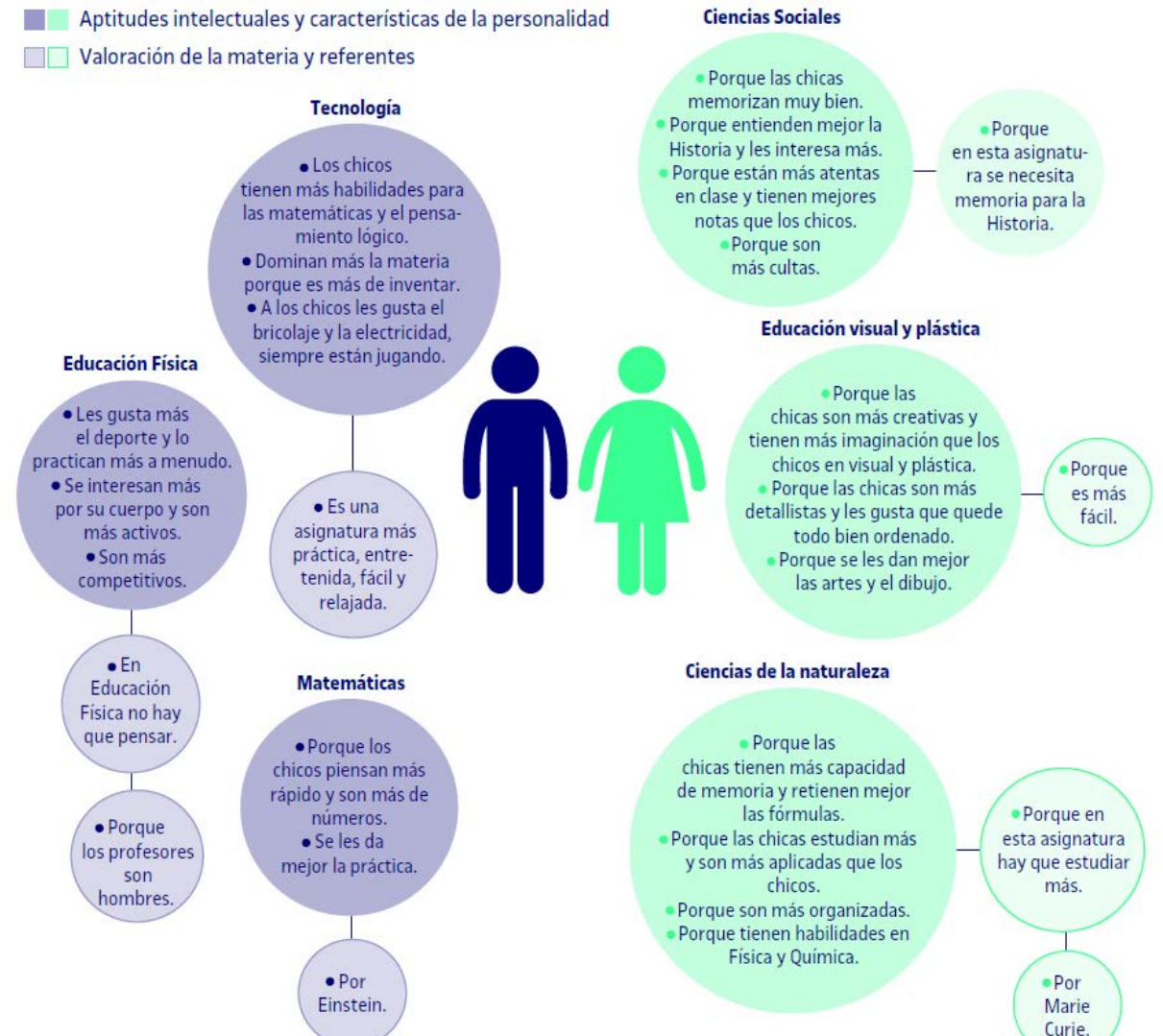
(Datos de Sáinz, 2016)

Las jóvenes se consideran menos competentes que sus compañeros en asignaturas tradicionalmente vinculadas a los ámbitos científicos y tecnológicos, a pesar de tener notas comparables e incluso superiores a los chicos.

4 Motivos por los cuales estudiantes de ESO argumentan que chicos y chicas destacan más

(De las tres asignaturas más destacadas)

- Aptitudes intelectuales y características de la personalidad
- Valoración de la materia y referentes



Todas y todos tenemos estereotipos interiorizados

¿Qué estereotipos pueden alejar a las niñas de las STEM?

- Estereotipos negativos sobre las habilidades intelectuales de las niñas incluso desde los 6 años
- Estereotipos sobre las personas que trabajan en carreras STEM que son calificadas como “nerds”

Situación actual

En la Comunidad Valenciana

- Únicamente el **25%** de las preinscripciones en **ingenierías** son de **mujeres**
- Menos del **15%** en ingenierías **informáticas, electrónica, mecánica**

- El **salario bruto promedio** en **ingeniería** supera los **25.000 euros**
- El **mayor** salario promedio (casi 30.000 euros) **en TIC**

Solo una de cada cuatro preinscripciones en ingenierías en la Comunitat son de mujeres

<https://economia3.com/2019/07/24/212203-solo-una-de-cada-cuatro-preinscripciones-en-ingenierias-en-la-comunitat-son-de-mujeres/>

Situación actual

En la Unión Europea

Se espera que la **demanda de profesionales STEM crezca** alrededor del 8% entre 2.014 y 2.025, mientras que la media de crecimiento de la demanda de todos los empleos durante el mismo período es del 3%

No podemos desperdiciar el potencial del 50% de la población

Situación futura



The Jobs Landscape in 2022

emerging
roles,
global
change
by 2022



Top 10 Emerging

1. Data Analysts and Scientists
2. AI and Machine Learning Specialists
3. General and Operations Managers
4. Software and Applications Developers and Analysts
5. Sales and Marketing Professionals
6. Big Data Specialists
7. Digital Transformation Specialists
8. New Technology Specialists
9. Organisational Development Specialists
10. Information Technology Services

Razones UNESCO por las que se debe garantizar el acceso de las mujeres a las STEM

- a) porque es una cuestión de **derechos humanos** (todas las personas deben tener igualdad de oportunidades)
- b) por **razones de desarrollo**, porque las desigualdades de género en las STEM repercute en la prolongación de las desigualdades de género tanto en cuanto a los ingresos como en el estatus
- c) por **razones científicas**, porque la exclusión de las mujeres provoca sesgos y hacer investigaciones correctas puede salvar vidas y dinero

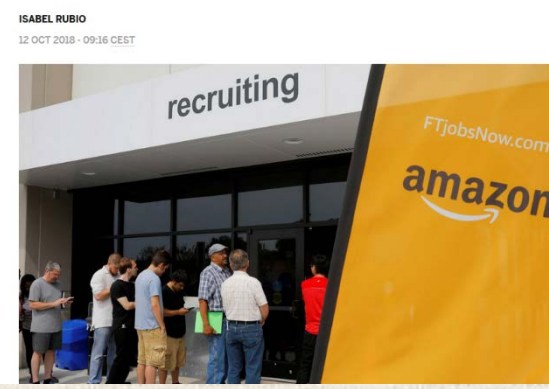
https://elpais.com/tecnologia/2018/10/11/actualidad/1539278884_487716.html

EL PAÍS TECNOLOGÍA SUSCRÍBETE

Amazon prescinde de una inteligencia artificial de reclutamiento por discriminar a las mujeres

El sistema había sido entrenado con los perfiles de los solicitantes de empleo de los últimos 10 años

f t 38



www.rtve.es/noticias/20190530/mujeres-son-peor-diagnosticadas-hombres-menos-700-patologias-segun-libro/19486605...

rtve Noticias Televisión Radio Deportes Infantil Alacarta El Tiempo Playz

ción de Franco Sentencia del procés Telediario en 4' Brexit Radio 5 +24 España Mundo Economía Cultura Tecnología

» Noticias » Ciencia y tecnología

Las mujeres son peor diagnosticadas que los hombres en al menos 700 patologías, según un libro

https://elpais.com/elpais/2019/03/26/ciencia/1553590322_699400.html

EL PAÍS CIENCIA SUSCRÍBETE

La NASA cancela el primer paseo espacial de dos mujeres por falta de trajes

La agencia reconoce que solo tiene una indumentaria preparada de la talla que necesitan las astronautas

JAVIER SALAS 26 MAR 2019 - 17:36 CET

Las astronautas Christina Koch (izquierda) y Annie McClain, el pasado 22 de marzo, en la Estación Espacial Internacional NASA.

eldiario.es

Elecciones 10-N Violencia machista Memoria histórica El dinero de todos Medios

OPINIÓN Y BLOGS

PEQUEÑOS Y GRANDES MACHISMOS COTIDIANOS

Casio vende calculadoras rosas para que "las mujeres tengan una mejor experiencia en su entorno de trabajo"

En su página de Facebook, la empresa promociona una calculadora pensada para que las mujeres puedan "brillar aún más en sus trabajos"

eldiario.es Seguir a @eldiarioes

02/02/2019 - 13:43h

https://www.theverge.com/2014/9/25/6844021/apple-promised-an-expansive-health-app-so-why-cant-i-track

APPLE TECH

TL;DR Apple promised an expansive health app, so why can't I track menstruation?

By Anielle Duhaime-Ross | Sep 25, 2014, 12:55pm EDT

f t SHARE

https://www.eldiario.es/juegoreviews/noticias/mujeres-industria

eldiario.es

Juego reviews

Cultura y tecnología Vida digital Videojuegos Indies Ping eSports

Una de cada tres mujeres de la industria del videojuego sufre acoso

Una encuesta sobre género desvela que en Reino Unido un 45% de las mujeres que trabajan con videojuegos se consideran discriminadas por su sexo.

Álvaro Alonso Seguir a @AlvaroAlonso

14/01/2015 - 14:11h

https://www.eldiario.es/tecnologia/UNESCO-advierte-machismo-asistentes-virtuales_0_902909998.html

eldiario.es

TECNOLOGÍA

Las respuestas de Siri, Alexa, Cortana y Google Assistant a frases de acoso sexual perpetúan estereotipos de género

Igualdad

El informe ha sido publicado por UNESCO para EQUALS, una coalición internacional entre gobiernos y empresas de tecnología que lucha contra la desigualdad de género.

https://motor.elpais.com/actualidad/volvo-considera-que-la-seguridad-de-los-coches-es-sexista/

ELMOTOR

Volvo considera que la seguridad de los coches es sexista

La marca sueca advierte de que las pruebas de choque de los automóviles se siguen basando en maniquíes de anatomía masculina.

RAÚL ROMOJARO 22 MAR 2019

f t



Las noticias anteriores reflejan malas prácticas en ciencia y tecnología,

PERO SE PUEDE HACER BIEN

Calculadoras ilustradas para multiplicar las vocaciones científicas

Casio lanza dispositivos con dibujos de mujeres como Hipatia de Alejandria, Marie Curie o Hedy Lamarr



ISABEL RIBERO
13 SEP 2019 - 10:22 CEST



https://www.eldiario.es/norte/Gobierno-Ley-construir-viviendas-perspectiva_0_943856147.html

Cocinas para compartir tareas y seguridad en los portales: Euskadi prepara una norma de vivienda con perspectiva de género

Ⓞ Igualdad

El Gobierno vasco prepara un decreto para desarrollar el derecho a la vivienda regulado por ley en Euskadi y ha contado con asesoras en materia de igualdad

https://www.publico.es/ciencias/entrevista-matematica-cathy-neil-deberiamos-asegurarnos-ley-aplique-frente-algori



ENTREVISTA A LA MATEMÁTICA CATHY O'NEIL

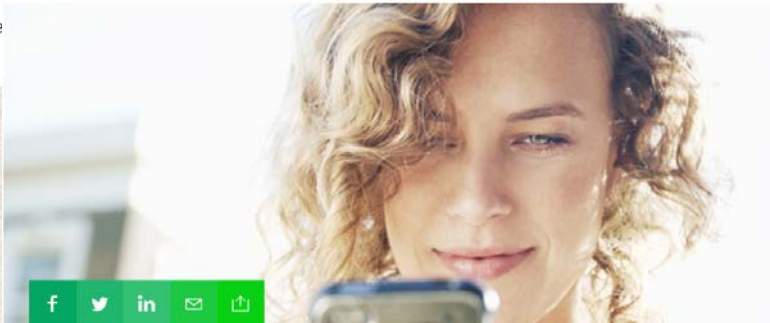
"Deberíamos asegurarnos de que la ley se aplique frente a los algoritmos destructivos"

Detrás de la aparente neutralidad con la que se vende el 'big data' se esconde la perpetuación de sesgos que aumentan las desigualdades en base a datos cuantitativos. Así lo señala la doctora en matemáticas y autora Cathy O'Neil, que indica que el uso masivo de algoritmos, lejos de aportar soluciones más eficientes y equitativas, puede amenazar con su implacable reproducción de prejuicios la esencia misma de la democracia.

Apple Stops Ignoring Women's Health With iOS 9 HealthKit Update, Now Featuring Period Tracking

Sarah Perez @sarahintampa / 6:55 pm CEST • June 9, 2015

Comment



https://www.eldiario.es/economia/politicas-igualdad-empresas-beneficios-productividad_0_901860100.html

La igualdad de género en la dirección de las empresas aumenta sus beneficios y productividad

Ⓞ Igualdad

https://genderedinnovations.stanford.edu/index.html#3

Gendered Innovations in Science, Health & Medicine, Engineering, and Environment

Home Contributors Links Translations Contact Us

Search The

What is Gendered Innovations?



ENGINEERING

Sex and Gender Methods for Design | Gendered Innovations

¿Qué se está haciendo?

Paso el testigo a M^a José



Carreres universitàries més demandades per empreses, segons Adecco (18 juny 2015):

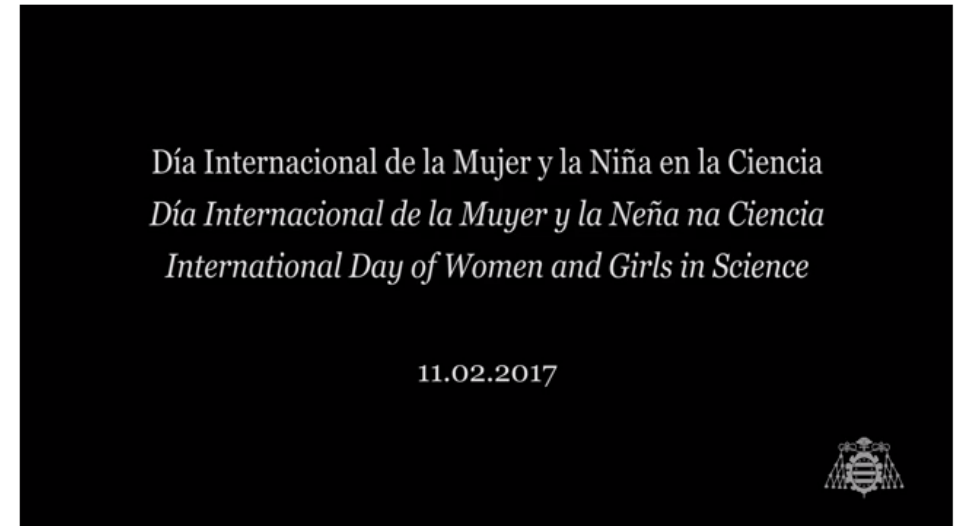
1. Administració i Direcció d'Empreses
- 2. Enginyeria Informàtica**
- 3. Enginyeria Industrial**
4. Comerç i Màrqueting
5. Infermeria
6. Economia
- 7. Enginyeria de Telecomunicacions**
8. Dret
9. Relacions Laborals
- 10. Enginyeria Mecànica**
11. Hosteleria i Turisme
12. Psicologia i Psicopedagogia
13. Criminologia
- 14. Enginyeria en Electrònica**
15. Filologia, Lingüística i Literatura
- 16. Biologia, Bioquímica, Biotecnologia**
- 17. Enginyeria en Electromecànica**
- 18. Química**
- 19. Arquitectura**
- 20. Enginyeria Naval**



11 de febrer, Dia Internacional de les Dones i les Xiquetes a la Ciència

L'Assemblea General de Nacions Unides va declarar el 2015 el Dia Internacional de les Dones i les Xiquetes a la Ciència en reconeixement al paper clau que el gènere femení exerceix en la comunitat científica i la tecnologia.

<http://www.un.org/es/events/women-and-girls-in-science-day/index.shtml>

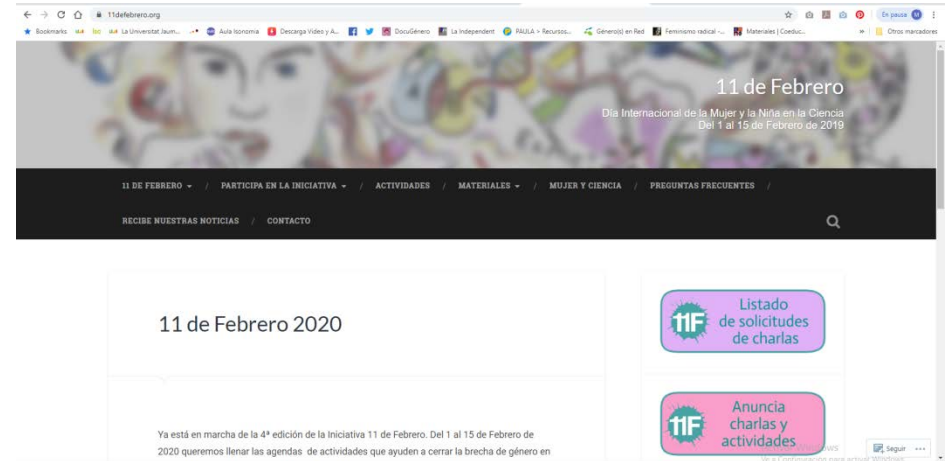


Por qué un Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia I

<https://www.youtube.com/watch?v=Sp-I6VaPNuA>

<https://www.youtube.com/watch?v=U7HhEX-MzJA>

<https://www.youtube.com/watch?v=uVs3JGVaLS0>



A Espanya, el setembre de 2016 un grup de persones de l'àmbit científic, de forma completament voluntària i sense ànim de lucre, van llançar la *Iniciativa 11 de febrer*.

Amb la iniciativa es pretén omplir les agendes d'activitats que commemoren el *Dia Internacional de la Dona i la Xiqueta a la Ciència*, que ajuden a visibilitzar el treball de les científiques, a crear rols femenins en els àmbits de la ciència i la tecnologia i que promoguen pràctiques que afavoreixquen la igualtat de gènere en l'àmbit científic-tecnològic. La iniciativa es realitza a tot Espanya.

<https://11defebrero.org/>

Dia de les xiquetes en les TIC, quart dijous del mes d'abril de cada any

El 2010 la Unió Internacional de Telecomunicacions (UIT), organisme de Nacions Unides especialitzat en telecomunicacions, va anunciar la creació d'un "Dia de les xiquetes en les TIC", que té lloc el quart dijous del mes d'abril de cada any. Amb aquesta celebració mundial es vol encoratjar les vocacions tecnològiques en les xiquetes i les dones, així com promoure la igualtat en l'àmbit de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació (TIC).

<http://www.juntadeandalucia.es/iamindex.php/areas-tematicas-coeducacion/campana/dia-internacional-tic-ninas-tic-hazticentufuturo>



Enginyera... Per què no?



*«La genialidad no tiene color.
La fuerza no tiene género.
El valor no tiene límite»*
Margot Lee Shetterly, 2016

<https://www.filmaffinity.com/es/film947523.html>

□ Una campanya de...



□ Que va néixer al 2012 a proposta de



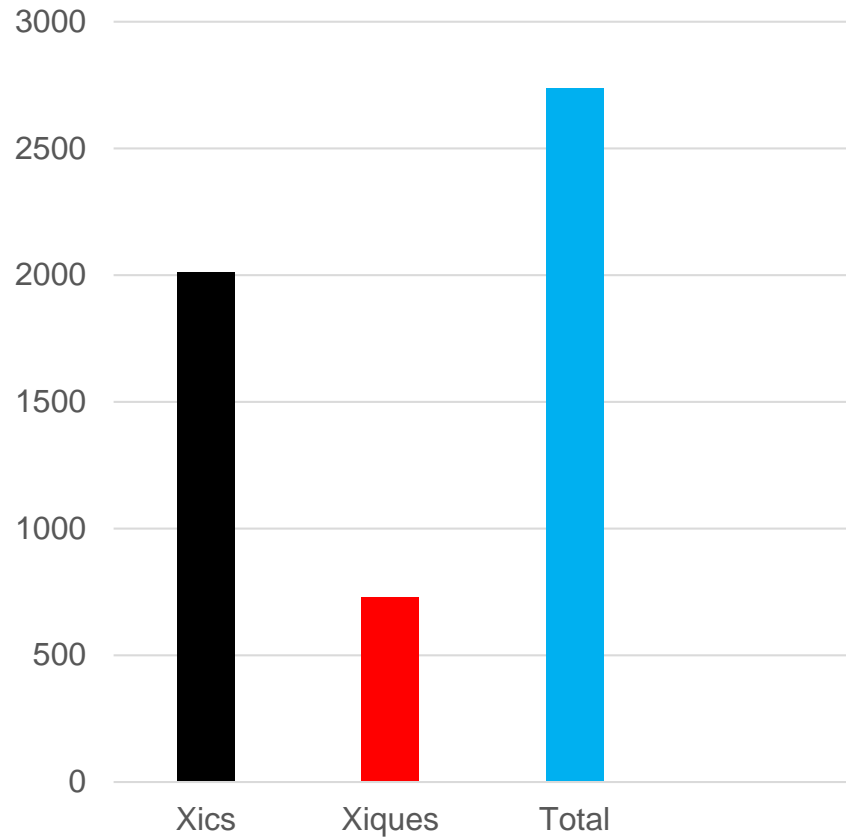
□ Que compta amb la col·laboració de



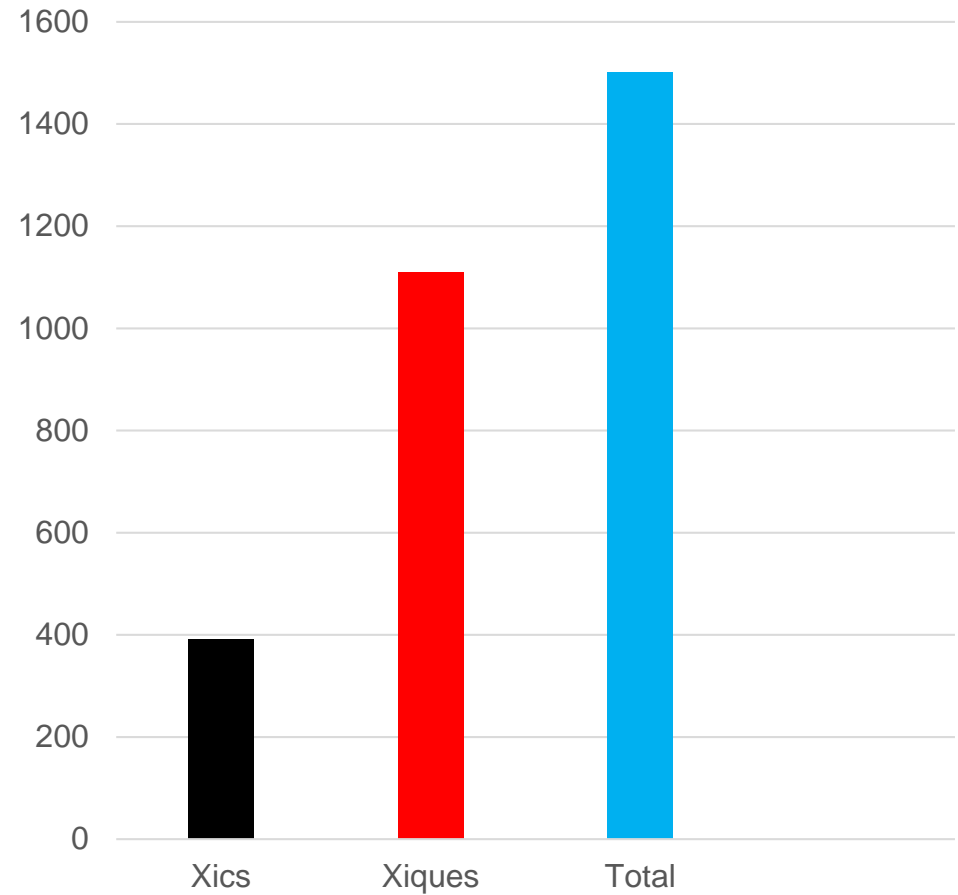
<http://isonomia.uji.es/campana-ingeniera-por-que-no-2013/>

- Fomentar la incorporació de les dones en àmbits educatius masculinitzats, com les carreres universitàries tècniques.
- Donar a conèixer la trajectòria i experiència de dones en l'àmbit de les enginyeries.
- Apropar a l'alumnat la realitat del mercat laboral en relació amb les enginyeries, les possibilitats existents i ajudar-los a reflexionar sobre el paper d'homes i dones en la construcció d'una societat que vulgue ser veritablement democràtica.

Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals - UJI



Facultat Ciències de la Salut- UJI



Accions

1. Cicle de conferències sobre enginyeria, gènere i tecnologia
2. Material gràfic
3. Unitat didàctica "Enginyera ... per què no?"
4. Material audiovisual

Cicle de conferències sobre enginyeria, gènere i tecnologia



The image shows a modern university building with a mix of beige and blue facades. A prominent blue vertical section features a white logo. In the foreground, a large, shallow fountain with a blue border contains water, with a waterfall-like feature on the right. The sky is blue with light clouds.

ESTUDIS DE L'ESCOLA SUPERIOR DE TECNOLOGIA I CIÈNCIES EXPERIMENTALS

A l'ESTCE (curs 2019/20) s'imparteixen 10 graus oficials



1. Grau en Enginyeria Informàtica



S'obté capacitat per a dissenyar, implantar i mantindre sistemes informàtics que donen solució als problemes plantejats per les empreses i les organitzacions, amb especial atenció a la interconnexió de computadores, als sistemes d'informació i a la informàtica aplicada a la indústria.



2. Grau en Matemàtica Computacional



Formació que uneix les matemàtiques amb la informàtica i es concentra en àrees on ambdues són més rellevants. Es capacita per a la utilització de tots aquests coneixements teòrics i pràctics en l'anàlisi, resolució i tractament informàtic i matemàtic de problemes en el camp de la indústria, l'empresa, les finances, el desenvolupament científic, etc.



3. Grau en disseny i desenvolupament de videojocs



S'obté formació que combina coneixements teòrics i pràctics per al disseny dels continguts digitals interactius. A més d'una formació bàsica pròpia de les TIC, l'alumnat obté un perfil que completa aquests coneixements tecnològics amb continguts d'art, disseny conceptual, comunicació, narrativa i producció, necessaris per al disseny i desenvolupament de videojocs.



4. Grau en Enginyeria Elèctrica



S'adquireixen competències per a afrontar amb garanties el desenvolupament complet de projectes d'instal·lacions industrials, el disseny elèctric, electrònic i automatització de màquines, processos productius i productes. També, l'operació, supervisió i manteniment de centrals, xarxes i plantes industrials així com la direcció d'obra de qualsevol instal·lació elèctrica.



5. Grau en Enginyeria Mecànica



Formació generalista en els diferents àmbits industrials amb una formació més específica dels camps d'enginyeria mecànica, estructures, fabricació i enginyeria tèrmica i de fluids.



6. Grau en Enginyeria Química



Capacitació per a dissenyar processos i productes, així com calcular, projectar i dirigir la construcció i el funcionament d'instal·lacions industrials en què es porten a terme processos químics i de propiciar el desenvolupament de noves tecnologies per al progrés de la ciència i de la societat, amb el mínim impacte advers sobre el medi natural.



7. Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials



S'obté formació per a comprendre els coneixements generals teòrics i aplicats de les diverses especialitzacions presents en la indústria: mecànica, elèctrica, electrònica, automàtica, estructures, fabricació, materials, fluïts, medi ambient, tèrmica, informàtica, etc.



8. Grau en Enginyeria Agroalimentària i del Medi Rural



S'adquireixen competències per a conèixer, desenvolupar i aplicar coneixements científics i tecnològics a la producció agrícola i ramadera, l'obtenció de productes de més qualitat i seguretat alimentària, l'organització i gestió d'empreses agroalimentàries, el disseny, implantació i manteniment de jardins i paisatges, la implantació d'infraestructures agràries i la planificació i desenvolupament rural.



9. Grau en Arquitectura tècnica



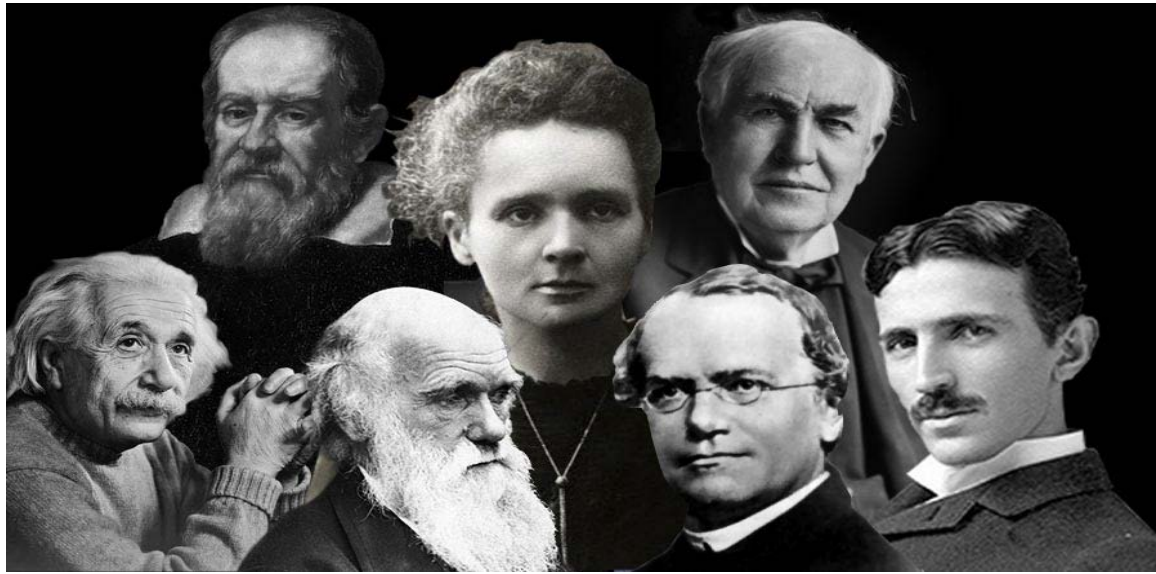
Habilitació per a executar obres d'edificació, redacció i coordinació d'estudis en matèria de seguretat i salut laboral, elaboració de projectes tècnics, gestió de noves tecnologies edificatòries, gestió de residus de demolició i de la construcció, així com l'assessorament en tots els processos d'edificació des de la fabricació de materials fins a la posada en obra i l'ús i manteniment.



10. Grau en Enginyeria en Disseny Industrial i Desenvolupament de Productes



Formació per a realitzar el disseny i desenvolupament de nous productes i millora dels existents, tant en els aspectes formals i estètics com en els aspectes tecnològics.



*Els 65 Científics Més Famosos
i Importants de la Història*

- <https://www.lifeder.com/cientificos-famosos/>

- **Des dels temps prehistòrics, quan el ésser humà comença a fer ciència, les dones ja fabricaven estris i acumulaven coneixements sobre plantes comestibles i medicinals. Les dones recol·lectores van ser les primeres "botàniques" (van aprendre a reconèixer plantes, els van donar nom i van descobrir mètodes per neutralitzar o eliminar el verí d'algunes que, si no és per això, eren comestibles i van desenvolupar instruments i tecnologia per recol·lectar, preparar i conservar el menjar -morter, molí primitiu per triturar llavors i grans...-).**
- Però el camp científic no els atorga reconeixement i no les nomena, a més que les invisibilitza en els llibres de text (per què signaven articles científics al costat dels seus marits; científiques a les que han robat els seus descobriments; dones que no podien patentar els seus descobriments...)



CIENTÍFIQUES I ENGINYERES

Hipàtia d'Alexandria (370 - 415)



- Matemàtica, filòsofa i astrònoma.
- Considerada la **primera dona científica** de la història.
- Se li atribueix la millora de l'**astrolabi**, que permet determinar la posició i altura dels estels sobre el cel; un **aparell per a destil·lar l'aigua**; un **higroscopi**, per a **mesurar la presència i nivell de l'aigua** i un **hidròmetre** graduat de llautó per a **determinar el pes dels líquids**; i l'**aeròmetre**, instrument per a **mesurar les propietats físiques de l'aire i els gasos**.

› Pel·lícula *Ágora* (2009)

Ada Lovelace (1815-1852)



- Considerada la **primera programadora**.
- Va crear l'**algoritme de càlcul dels nombres de Bernoulli** que fou un important programa computacional.
- Desenvolupà una sèrie d'instruccions que li permetien **realitzar càlculs en una versió rudimentària dels ordinadors (màquina analítica)**.
- Hi ha un **llenguatge informàtic** que s'anomena **Ada**.
- **Segon dimarts d'octubre és el Dia d'Ada Lovelace**.

Elizabeth Muriel Gregory "Elsie" MacGill (1905–1980)

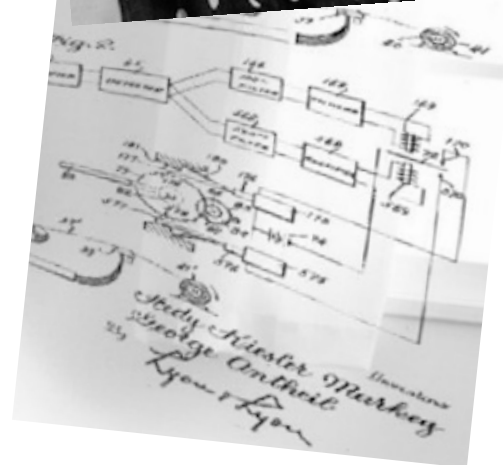


- La primera dona en graduar-se en **Enginyeria Elèctrica** a Canadà.
 - Realitzà **cursos d'aeronàutica**.
 - En **1942** fou nomenada **Presidenta de l'Institut d'Enginyeria de Canadà** i en **1947** presidí el **Comitè d'Anàlisi de Tensió de l'ONU**.
 - Fou la **primera dissenyadora d'aeronaus** del món.
 - Es va escriure el **còmic "La reina dels huracans"** que es basava en la seua figura.
 - Reivindicà els **drets** per a les **dones**.
- › Pel·lícula *Rosies of the North* (2008)

Hedy Lamarr (1914-2000)



- Actriu, productora i **enginyera de telecomunicacions**
- **Coinventora de la primera versió de l'espectre eixamplat** que permetria les comunicacions sense fils de llarga distància (WIFI, GPS, etc.)
- 9 de novembre **Dia del Inventor/a**



Katherine Johnson, Dorothy Vaughan i Mary Jackson



- Katherine Johnson (1918- actualitat) i Dorothy Vaughan (1910-2008) van ser **matemàtiques** i Mary Jackson (1921-2005) **enginyera**.
 - Van contribuir a l'**aeronàutica** dels Estats Units i els seus programes espacials amb l'aplicació de **les primeres computadores electròniques digitals** en la NASA.
- › Pel·lícula *Figuras ocultas* (2017)



PILAR CAREAGA BESABE (Madrid, 1908-1993)

Primera dona enginyera d'Espanya.

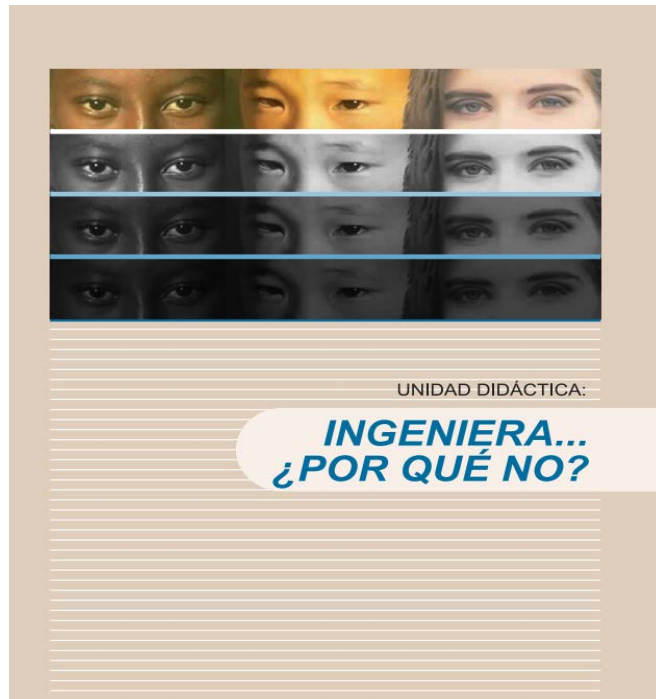
Es va graduar el 1929 a l'Escola d'Enginyers Industrials de Madrid, encara que mai va exercir la professió.

Enginyera... per què no?

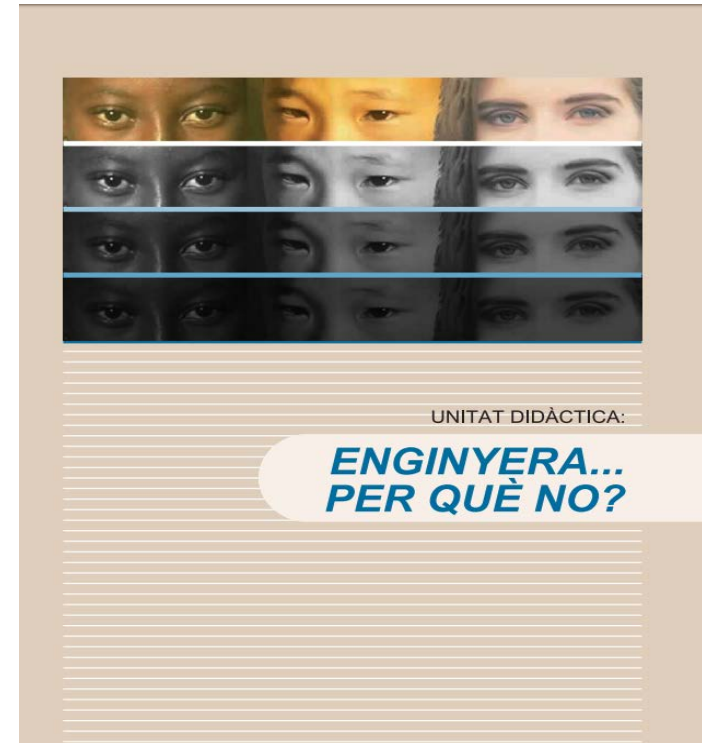


Tatiana Lázaro Bielba
Graduada en Enginyeria Mecànica

Unitat didàctica "Enginyera ... per què no?"



Versió castellà http://isonomia.uji.es/wp-content/uploads/2013/12/PDF-Isonomia-Ingenieria-por-que_2013.pdf



Versió valencià http://isonomia.uji.es/wp-content/uploads/2013/12/PDF-Isonomia-Ingenieria-por-que_2013_VAL.pdf

Material gràfic

Ingenyera... ¿por qué no?

Van Roldán García
Enginyera Tècnica Industrial, especialitat en Aeroespacial
Tecnologia Aeroespacial, M. Superior (Pamplona)
Bosch (Espanya)

Barbara Pineda i de Heredia
Enginyera Industrial, especialitat en Química
MQUISSE SA, Alcañiz, Lleida
Química de Polímers i Plàstics (Espanya)

Eva Roca Martínez
Enginyera Tècnica Superior
HIDRA, Arnes i (Espanya)

Marta Barrera Trasar
Enginyera Tècnica Superior
Públics, Lleida (Espanya)

Shela Palencia Jover
Enginyera Tècnica Industrial, especialitat en Química Industrial
Bosch, Alcañiz (Espanya)

Belen Martínez Blanes
Enginyera Tècnica Industrial, especialitat en Química Industrial
BP, Barcelona, Espanya

Prepara tu futuro laboral. Ellas ja lo hicieron.

FUNDACIÓN ISONOMIA
del MICEP i del MICEP

Ministerio de Empleo

Enginyera... per què no?

M^a Isabel Arriola Queral
Enginyera Industrial en Electromècnica
BP Oil, Casparr SAU, Refineria de Castelló

Rafael Franco Garcia
Enginyera Industrial Superior
Substàncies de Químia i Castells

Bastora Mamenet Gil
Enginyera Industrial Superior
FAZSA Castelló

Maria Eugenia Campos Álvarez
Enginyera Tècnica: Mècnica
BB, Castellón

Alicia Rubio Abán
Enginyera Industrial en Mècia Ambiental
BP Oil, Espanya SAU, Refineria de Castelló

Laura Galán Martínez
Enginyera Industrial Superior
FAZSA Castelló

Vanesa Escal Tena
Enginyera Industrial Superior
BP Oil, Espanya SAU, Refineria de Castelló

**PREPARA EL TEU FUTUR LABORAL
Elles ja ho van fer**

isonomia
Fundació

Departament de Economia

Universitat de València

Universitat Jaume I

INGENYERA... Prepara el teu futur laboral. Elles ja ho van fer per què no?

Marta Isabel Morroya Campuzano
Enginyera de Camins, Canals i Ports.
Doctora en Enginyeria Hidràulica i Mecànica.
IPROMA GRUPO GIMENO.

Maria Jose Maria Ruiz
Enginyera Tècnica Informàtica.
UNIVERSITAT JAUME I

Rocío Moliner Monserrat
Enginyera Tècnica Forestal i Enginyera de Foresta.
FORESTUBER COOP.V.

Esperanza Pérez Bruel
Enginyera Industrial, especialitat en Mècnica i Química.
BP OIL ESPANA SAU, REFINERIA DE CASTELLÓN.

Laura García Raimon
Enginyera en Disseny i Desenvolupament de Vidrepecs.
GAMESONEMY.

Rocío Beltrán Martínez
Enginyera Superior Industrial, especialitat en Processos Industrials.
CÓMINE INGENIERIA.

Prepara el teu futur laboral. Elles ja ho van fer per què no?

UNIVERSITAT JAUME I

isonomia

UNIVERSITAT JAUME I
Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals - ESTCE

GENERALITAT VALENCIANA
Vicepresidència Governativa
Departament d'Innovació i Recerca

Exposició fotogràfica “Enginyera.. Per què no?”

Visibilitza 13 dones enginyeres per a familiaritzar les dones amb aquestes sortides laborals i reflexionar sobre la necessitat de canviar els papers socials d'homes i dones per construir una societat més equilibrada, justa i democràtica.

Maria Eugenia Camps Álvarez (enginyera tècnica mecànica. Efi Cretaprint); Alicia Rubio Alcón (enginyera industrial en medi ambient. BP Oil Espanya SAU. Refineria de Castelló); Laura Gabín Martínez (enginyera industrial superior. FACSA Castelló); Vanessa Escoí Tena (enginyera industrial superior. BP Oil Espanya SAU. Refineria de Castelló); Isabel Arnau Querol (enginyera industrial a electromecànica. BP Oil Espanya SAU. Refineria de Castelló); Beatriz Munarriz Cid (enginyera industrial superior. FACSA Castelló); Estela Rodríguez Heredia (enginyera tècnica industrial. Macalce S.L.); Eva Bordás García (enginyera tècnica indústria, especialitat electrònica. Tallers Honori S.L.); Eva Soto Martínez (enginyera industrial superior. Ferro Spain S.A.); Malú Barrera Traver (enginyera química. FACSA l'Alcora); María Gómez García (enginyera agrònoma. Martínez Oriente S.A.); Rocío Moliner Montserrat (enginyera tècnica forestal i enginyera de forests. FOREST-TUBER COOP.V.) i María José Morte Ruiz (enginyera tècnica informàtica. Universitat Jaume I).



Laura Gabín Martínez
Enginyera Industrial Superior. FACSA Castelló



Estela Rodríguez Heredia
Enginyera Tècnica Industrial. Macalce S.L.



Rocío Moliner Montserrat
Enginyera Tècnica Forestal i Enginyera de Forests.
FOREST-TUBER COOP.V.

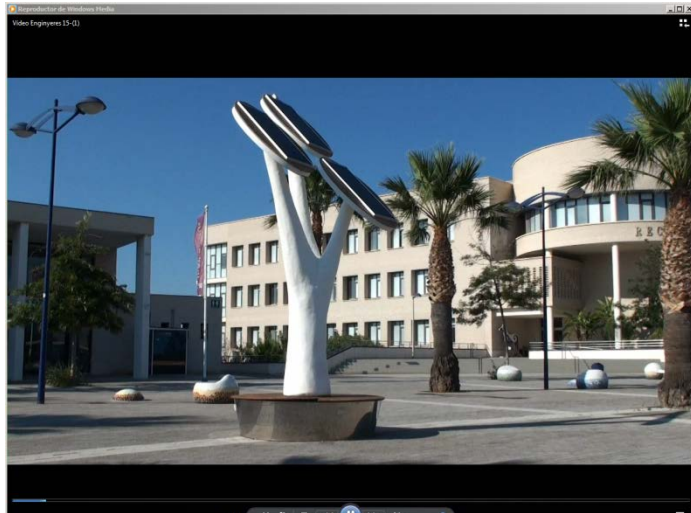


María José Morte Ruiz
Enginyera Tècnica Informàtica. Universitat Jaume I



Eva Bordás García
Enginyera Tècnica Industrial. Especialitat Electrònica. Talleres Honorio S.L.

Material audiovisual



Alba Escrig Centelles | Sheyla Mestre Vicente |
Anna Almenar Ribés



Tatiana Lázaro Bielba | Alba Beltrán Esteve | Cristina Reina Pérez | Inés Torán Gascón

**NIÑAS Y NIÑOS
TIENEN IGUALES
CAPACIDADES
PARA APRENDER**

https://www.youtube.com/watch?v=MNiSa_pOPAw

#las niñas pueden

L'elecció acadèmica i professional ha d'estar basada en la lliure decisió de les persones d'acord amb les capacitats, desitjos i motivacions pròpies i no en els estereotips, rols i identitats de gènere que ens marca la societat.

¿Qué se puede hacer?

Paso el testigo a Irene



Recomendaciones

www.mineco.gob.es/portal/site/mineco/menuitem.d27e450d6789dd5c6a5af299026041a0/?vgnextoid=76d4799895960610

Español

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE ECONOMÍA Y EMPRESA ThisIsTheRealSpain.com AGENDA 2030 ESTA ES LA ESPAÑA DE VERDAD

Buscar

INICIO MINISTERIO ECONOMÍA Y EMPRESA AVANCE DIGITAL PRENSA BREXIT CONTACTO

MINISTERIO

Estructura y competencias

- Organigrama

Sede electrónica

- Certificado digital
- Servicios comunes
- Datos abiertos

Participación pública

- Consulta pública previa
- Audiencia e información pública

Empleo

- Novedades

Igualdad de género

- Noticias
- Artículos de la ministra

Libro Blanco de las mujeres en el ámbito tecnológico



DATOS DE LA EDICIÓN
Autor: Sara Mateos Sillero, Clara Gómez Hernández
Unidad editora: Secretaría de Estado para el Avance Digital, Secretaría General Técnica
NIPO: 102-19-034-4
Páginas: 159
Email: distribucionpublicaciones@mineco.es
Precio (IVA incluido): 0,00 €
Mujeres y tecnología, brecha digital, estudios de género

 **Formato PDF**

El *Libro Blanco de las mujeres en el ámbito tecnológico* constituye un esfuerzo sistemático para presentar un estado de la cuestión de la brecha de género digital en nuestro país y se plantea con un doble objetivo: poner en valor la figura de la mujer en el mundo digital y proponer soluciones para revertir la brecha de género existente.

Consta de cinco capítulos en los que se abordan, desde una perspectiva de género, el contexto tecnológico actual a nivel nacional e internacional, los

DESCARGAR ARCHIVO

 Libro Blanco mujeres y tecnología (pdf 1.695 MB)
 Escuchar PDF

 Libro blanco mujeres_Indice (pdf 138.44 KB)
 Escuchar PDF

INFORMACIÓN Y ATENCIÓN AL CIUDADANO

NORMATIVA

¿Qué pueden hacer educadores/as para combatir estereotipos?

1. Enseñar una **mentalidad de crecimiento**:

- Considerar la **inteligencia** no como algo innato sino **maleable**, como si fuera un músculo, y que con entrenamiento, o sea con esfuerzo, se puede ganar masa muscular
- Enseñar a **valorar los errores**: enmarcar el fracaso como una oportunidad de aprendizaje, centrándose en el proceso de aprendizaje

¿Qué pueden hacer educadores/as para combatir estereotipos?

2. **Hablar de mujeres STEM**, mostrando cómo llegaron hasta ahí para que las chicas puedan visualizarse



Cómo alentar a las niñas a estudiar carreras científicas y matemáticas: 7 estrategias

<https://theconversation.com/como-alentar-a-las-ninas-a-estudiar-carreras-cientificas-y-matematicas-7-estrategias-102301>

¿Qué pueden hacer educadores/as para combatir estereotipos?

3. Refutar falsos estereotipos sobre carreras STEM



Cómo alentar a las niñas a estudiar carreras científicas y matemáticas: 7 estrategias

<https://theconversation.com/como-alentar-a-las-ninas-a-estudiar-carreras-cientificas-y-matematicas-7-estrategias-102301>

¿Qué pueden hacer educadores/as para combatir estereotipos?

3. Refutar falsos estereotipos sobre carreras STEM

- La **inmensísima mayoría** no somos personas **excéntricas, ni solitarias**
- Trabajamos en **equipo en colaboración** con otras personas
- La **ciencia y tecnología ayuda a las personas en su vida cotidiana**

Profesorado y Orientadores/as GRAN INFLUENCIA en elección de carreras STEM por chicas

Importante fomentar en las estudiantes una **toma decisiones realista** sobre la **elección de estudios** y ocupaciones **lejos de la influencia de los roles de género y estereotipos**

Profesorado y Orientadores/as GRAN INFLUENCIA en elección de carreras STEM por chicas

Intervención dirigida a las **familias** para guiar **las decisiones** de sus hijas e hijos **de acuerdo con sus talentos en lugar de las expectativas de los padres y madres**, si fuera preciso con ayuda de alguna mujer STEM

**Orientadoras y Orientadores sois
CLAVES** para que puedan hacerse
elecciones **libres de sesgos de
género y positivas para su futuro**



GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN

